

目指す学校像
『笑顔と上機嫌が伝染する風通しのよい学校』
学び合い高め合い率先垂範する教師集団
気軽に見せ合う授業 『チーム川内』 3つの「い」
○職員一人ひとりの個の確立と協働体制の構築
・温かい同僚性と言語環境、服務規律の確保
・資質向上・授業改善・メンター研修の充実
・児童一人ひとりに寄り添う特別支援体制の充実
・子どもとふれ合い授業準備時間を確保する働き方改革
・開かれた学校・学校評価 学校評議員会
◆学校・学年たより等 ◆学校 WEB ページ

学校教育目標 旧 主体的に行動し、豊かな心をもった 心身ともに健康な児童の育成

総括目標 社会の変化に主体的に対応し、創造性豊かな感性をもった 心身ともに健康な児童の育成

具 体 目 標	知 かしこく	徳 やさしく	体 たくましく
	よく考え、進んで学ぶ子 3つの「い」 いっしょうけんめい (校内研修、学力向上)	素直で、思いやりのある子 いじめはしない (道徳、生徒指導、キャリア教育)	元気で、ねばり強い子 いのちをたいせつに (安全教育、食育、体力向上)

社会に出てからも生かせる三つの資質・能力を育てる

<p>実際の社会や生活で生きて働く</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>教え、しつけ</p>	<p>〈構成要素〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体性・計画力 実行力・表現力 働きかけ力 問いを立てる力 多様性・相互性 公平性 連携性・責任性
<p>未知の状況にも対応できる</p> <p>【思考力、判断力、表現力】</p> <p>考え、表現させ</p>	<p>〈構成要素〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 発信力・傾聴力 実行力・状況把握力 ストレスコントロール力 規律性・柔軟性 批判的に思考し判断する力 未来像を予測して計画を立てる力 多面的総合的に考える力 コミュニケーションを行う力
<p>学んだことを人生や社会に生かそうとする</p> <p>【学びに向かう力・人間性】</p> <p>進んで関わる子を育てる</p>	<p>〈構成要素〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 非認知能力 課題発見力・計画力 責任感・リーダーシップ 優しさ・創造力 仲間の良さを理解する態度 多様性を尊重する態度 社会に貢献する力 他者と協力する態度

◎「基礎基本的な学力」と「基本的生活習慣」

<p>○組織的なドリル学習で基礎・基本の定着</p> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現する授業実践（気軽に見せ合う授業の充実）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「川内小いじめ防止基本方針」による学習規律の徹底 「やまなる学習10のルール」による学習規律の徹底 <p>※めあて、対話、まとめ、振り返りを位置づけた「やまなるスタンダード」による授業展開 内容知・方法知の獲得</p>	<p>○「あいさつ・返事・ありがとう」の定着</p> <p>○「よい子の1日」に基づく指導の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> 「川内小いじめ防止基本方針」によるいじめの未然防止と早期発見・早期対応 報告・連絡・相談の徹底 <p>○QUを活用した要支援児童への配慮</p>	<p>○「換気や手洗い等、日常的な対応」</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科体育の充実 <p>○望ましい生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 「早寝、早起き、朝ご飯」朝の健康観察 養護教諭と連携した健康教育の充実 交通事故・食物アレルギー事故の防止 学校施設等の安全点検と安全管理
--	--	---

◎「思考力」と「判断力」と「表現力」

<p>・児童に身に付けさせたい資質能力を明確にした単元の課題設定</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の課題と各教科の「見方・考え方」を意識した授業づくり <p>○教科担任制の効果的運用</p> <p>○生活科・総合的な学習の時間を中核としたカリキュラムマネジメント</p> <p>○ICT機器の効果的活用</p> <p>協働的な学び、個別最適な学び</p>	<p>・児童が成長を自覚し、自己改善を図る「キャリアパスポート」の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> 考え議論する道徳の授業の実践 <p>◇児童のよさを認めて伸ばす積極的な生徒指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 報告・連絡・相談の徹底 <p>○ICT機器の効果的活用（3年生以上）</p> <p>係活動・児童会活動での児童自身によるアンケート調査や啓発動画等作成</p>	<p>・自ら判断する避難訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 目標を持ち、自ら進んで楽しく運動する児童の育成 <p>○危険予知回避能力を育む安全教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 不審者や野生動物対応等、情報共有に基づく家庭や地域と連携した取組 体力向上プランによる体力向上の推進
---	--	---

◎「主体性」と「協働する態度」

<p>○地域の教育力を活用した体験的な学習及び探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の学んだことや思いを外部に発信 <p>○児童の主体的、意欲的な読書活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習意欲とやる気の持続のための家庭学習の定着 学校と家庭をつなぐ端末活用 グループ学習・体験活動、チャレンジウィークの取組、家庭学習の手引きの活用 	<p>・達成感や成就感を味わわせ、自尊感情（自信）をもたせる学校行事・体験活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 奉仕活動、縦割り活動の充実 家庭や地域との連携・協力 喜びを分かち合う1年生を迎える会 その子なりの良さが伸長でき認め合える学級活動の充実 委員会活動・係活動で自己有用感醸成 	<p>○児童が運動できる環境づくり（時間、仲間）及び活動量の増加への取組の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 朝行事での身体活動 自身の記録への挑戦 縦割り活動の充実 <p>○食育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 栄養教諭と連携した食に関する指導の充実
---	--	--